



UNIWERSYTET
Andrzeja Frycza Modrzewskiego
w Krakowie

KARTA PRZEDMIOTU

1. Informacje wstępne

Nazwa przedmiotu	Pedagogiczne i psychologiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci cz. II
Wydział	Wydział Nauk Społecznych i Filologii
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Ścieżka specjalizacyjna	—
Poziom PRK	7 PRK
Poziom kształcenia	jednolite studia magisterskie
Forma studiów	studia niestacjonarne
Grupa zajęć	Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego (standard kształcenia: Nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej)
Liczba punktów ECTS	1
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Liczba godzin ogółem	20 godz.
Cykl dydaktyczny	2024/2025 zimowy
Semestr studiów	7
Rok studiów	4
Profil kształcenia	praktyczny
Rok realizacji	2027/2028
Język wykładowy	polski
Osoba odpowiedzialna za przedmiot	dr Agnieszka Kościńska (e-mail: akoscinska@uafm.edu.pl)

Semestr, liczba punktów ECTS, rodzaj zajęć, liczba godzin w planie studiów

Semestr	Ćwiczenia
7	20 godz. 1 ECTS

2. Cele przedmiotu

C1	Celem zajęć jest zdobycie przez studentów podstawowej wiedzy i umiejętności z zakresu psychologii i pedagogiki, odgrywających szczególną rolę w procesie uczenia się/nauczania języków obcych ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki uczenia się/nauczania dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, jak również rozwinięcie ich umiejętności językowych w zakresie w/w przedmiotu.
----	--

3. Wymagania wstępne

Wiedza dotycząca zagadnień związanych z rozwojem emocjonalnym, społecznym i poznawczym dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; wiedza odnośnie uwarunkowań prawnych regulujących treści kształcenia na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

4. Opis efektów uczenia się

W1	Wiedza: - student zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice i psychologii w obszarze edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w języku polskim i angielskim, - student posiada wiedzę dotyczącą specyfiki rozwojowej dziecka przedszkolnego i wczesnoszkolnego i jej wpływu na naukę języka obcego.	EUK7_W1, EUK7_W2, EUK7_W3, EUK7_W4, EUK7_W15, EUK7_W17
U1	Umiejętności: - student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę pedagogiczną i psychologiczną w analizie zjawisk edukacyjnych, - student posiada umiejętności pedagogiczne i psychologiczne konieczne w nauczaniu języka obcego na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym, - student potrafi czytać teksty specjalistyczne dotyczące nauczania języka obcego na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym w języku angielskim.	EUK7_U1, EUK7_U2, EUK7_U3, EUK7_U4, EUK7_U5, EUK7_U6, EUK7_U7, EUK7_U8, EUK7_U9, EUK7_U10, EUK7_U11, EUK7_U12, EUK7_U13, EUK7_U14, EUK7_U15, EUK7_U16, EUK7_U17
K1	Kompetencje społeczne: - student zna specyfikę porozumiewania się społecznego z dziećmi wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, - student potrafi określić zadania i cele własnych działań edukacyjnych, - student potrafi kierować grupą uczniów, rozumiejąc specyfikę i role grupowe	EUK7_KS1, EUK7_KS2, EUK7_KS3, EUK7_KS4, EUK7_KS5, EUK7_KS6, EUK7_KS7, EUK7_KS8

5. Treści programowe

Ćwiczenia (20 godz.)

Kod	Tematyka zajęć (nr semestru: 7)
Cw1	1. Strategie w kształceniu językowym – zagadnienia teoretyczne 2. Strategie uczenia się języka obcego czyli jak nauczyć uczniów uczyć się w praktyce. 3. Poziomy językowe czyli o Europejskim Systemie Kształcenia Językowego. 4. Co oznacza autonomia w nauczaniu? 5. Metody i narzędzia wspierające rozwijanie postaw autonomicznych uczniów (etap przedszkolny i wczesnoszkolny) w nauce języka obcego 6. Praktyczne aspekty nauczania dzieci w wieku wczesnoszkolnym: a) holistyczne podejście do kształcenia językowego b) podstawa programowa c) rola zabawy w edukacji językowej 7. Optymalne warunki procesu edukacyjnego – sala dydaktyczna, pomoce dydaktyczne, podręcznik

6. Metody dydaktyczne

Ćwiczenia	
	Wykład informacyjny
	Referat
	Wykład konwersatoryjny, objaśnienie, romowa kierowana
M2	Analiza tekstów
M6	Dyskusja
M16	Praca w grupach
M17	Prezentacja multimedialna
M21	Wykorzystanie narzędzi nauczania zdalnego

7. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	Obciążenie studenta
Ćwiczenia	20 godz.
W tym metodą e-learning:	0 godz.

Praca własna studenta	5 godz.
-----------------------	---------

Całkowite obciążenia	
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta	25 godz.
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1 ECTS

8. Kryteria oceny

Warunki zaliczenia przedmiotu:

Obowiązek frekwencyjny, aktywny udział w zajęciach, przygotowanie prezentacji oraz jej streszczenia w języku angielskim nie podlegają same w sobie ocenie. Są one niezbędne jako warunki konieczne do spełnienia w celu uzyskania zaliczenia przedmiotu, natomiast nie wpływają na ocenę - są obligatoryjne. Brak ich realizacji wiąże się z nieuzyskaniem zaliczenia. Ocena równa 3,0 i wyżej wynika z pracy zaliczeniowej studenta / studentki.

Ćwiczenia	
Na ocenę 5:	Student(ka) przygotowuje i przedstawia prezentację oraz streszczenie prezentacji w języku angielskim. Bierze udział w zajęciach, rozwiązuje zadania aktywizujące, spełnia obowiązek frekwencyjny. Student(ka) w bardzo dobrym stopniu opanował(a) zagadnienia omawiane na zajęciach, zna główne i mniej rozpowszechnione w literaturze definicje, podejścia, dobrze dostrzega i rozumie powiązania pomiędzy przedstawianymi treściami. Nie operuje wiedzą wyłącznie w sposób mechaniczny (odtwórczy), ale dokonuje także refleksji na temat przedstawianych treści. Student(ka) w bardzo dobrym stopniu opanował(a) zagadnienia omawiane na zajęciach, zna główne i mniej rozpowszechnione w literaturze przedmiotu definicje, podejścia, dobrze dostrzega i rozumie powiązania pomiędzy przedstawianymi treściami. Nie operuje wiedzą w sposób mechaniczny (odtwórczy), ale dokonuje głębokiej refleksji na temat przedstawianych treści, umiejętnie łącząc prezentowaną na zajęciach wiedzę z informacjami uzyskanymi podczas wcześniejszych semestrów nauki przedmiotu.
Na ocenę 4,5:	Student(ka) przygotowuje i przedstawia prezentację oraz streszczenie prezentacji w języku angielskim. Bierze udział w zajęciach, rozwiązuje zadania aktywizujące, spełnia obowiązek frekwencyjny. Student(ka) w dobrym stopniu opanował(a) zagadnienia omawiane na zajęciach, zna główne i mniej rozpowszechnione w literaturze definicje, podejścia, dobrze dostrzega i rozumie powiązania pomiędzy przedstawianymi treściami. Nie operuje wiedzą wyłącznie w sposób mechaniczny (odtwórczy), ale dokonuje także refleksji na temat przedstawianych treści, umiejętnie łącząc prezentowaną na zajęciach wiedzę z informacjami uzyskanymi podczas wcześniejszych semestrów nauki przedmiotu.
Na ocenę 4:	Student(ka) przygotowuje i przedstawia prezentację oraz streszczenie prezentacji w języku angielskim. Bierze udział w zajęciach, rozwiązuje zadania aktywizujące, spełnia obowiązek frekwencyjny. Student(ka) w dobrym stopniu opanował(a) zagadnienia omawiane na zajęciach, zna główne i mniej rozpowszechnione w literaturze definicje, podejścia, dobrze dostrzega i rozumie powiązania pomiędzy przedstawianymi treściami. Nie operuje wiedzą wyłącznie w sposób mechaniczny (odtwórczy), ale dokonuje także refleksji na temat przedstawianych treści.
Na ocenę 3,5:	Student(ka) przygotowuje i przedstawia prezentację oraz streszczenie prezentacji w języku angielskim. Bierze udział w zajęciach, rozwiązuje zadania aktywizujące, spełnia obowiązek frekwencyjny. Student(ka) w podstawowym stopniu opanował(a) zagadnienia omawiane na zajęciach, zna główne definicje, podejścia, ale nie dostrzega i nie rozumie powiązań pomiędzy przedstawianymi treściami. Operuje wiedzą w sposób mechaniczny, ale podejmuje próby refleksji nad przedstawianym materiałem.
Na ocenę 3:	Student(ka) przygotowuje i przedstawia prezentację oraz streszczenie prezentacji w języku angielskim. Bierze udział w zajęciach, rozwiązuje zadania aktywizujące, spełnia obowiązek frekwencyjny. Student(ka) w podstawowym stopniu opanował(a) zagadnienia omawiane na zajęciach, zna główne definicje, podejścia, ale nie dostrzega i nie rozumie powiązań pomiędzy przedstawianymi treściami. Operuje wiedzą w sposób mechaniczny, nie podejmuje próby refleksji nad przedstawianym materiałem.

9. Literatura

Literatura podstawowa

1. Erenc-Grygoruk, G. 2013. Nauczanie języków obcych w edukacji wczesnoszkolnej. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.
2. Harwas-Napierala, B., Trempała, J. (2000) Psychologia rozwoju człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka. Warszawa: PWN.
3. Moon, J., (2005) Children learning English. Oxford: Macmillan.
4. Philips, S., (2006) Young learners. Oxford, New York: Oxford University Press

Literatura uzupełniająca

1. Iluk, J., (2002) Jak uczyć małe dzieci języków obcych? Katowice: Home.
2. „Języki obce w szkole”* wybrane artykuły.
3. Komorowska, H. (2011). Metodyka nauczania języków obcych. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.
4. Kotarba-Kańczugowska, M. (2014) Sześciolatek na zajęciach z języka obcego. Poradnik dla nauczycieli. Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji.
5. Pamuła M. (2002) Wczesne nauczanie języków obcych. Integracja języka obcego z przedmiotami artystycznymi W młodszych klasach szkoły podstawowej. Kraków: Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej.
6. Pamuła, M. (2003) Metodyka nauczania języków obcych w kształceniu zintegrowanym. Warszawa Fraszka Edukacyjna.
7. Pawlak, M., Mystkowska-Wiertelak, A., Pietrzykowska, A. (red.) (2009) Nauczyciel języków obcych dziś i jutro. Poznań-Kalisz: Polskie Towarzystwo Neofilologiczne.
8. Penny, M., (2006) Assessing young learners. Cambridge: Cambridge University Press.
9. Scott, W.A., Ytreberg, L.H. (2007) Teaching English to Children. New York: Longman.
10. Sikora-Banasik, D. (red.) 2009. Wczesnoszkolne nauczanie języków obcych. Zarys teorii i praktyki. Warszawa: Centralny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli.
11. Sendur, A., Kościńska, A. (2021) Kształcenie w sieci – teoria i praktyka. Przewodnik dla nauczycieli języków obcych i nie tylko / Web-based Education – Theories and Applications. Companion for Language Teachers and Other Educators. Kraków. Oficyna Wydawnicza AFM.
12. Szpotowicz, M., Szulc-Kurpaska, M., (2009) Teaching English to young learners. Warszawa: Wydawnictwa Naukowe PWN.
13. Thornbury, S., (2006) An A-Z of ELT: a dictionary of terms and concepts used in English Language Teaching. Oxford: Macmillan.
14. Werbińska, D. (2004) Skuteczny nauczyciel języka obcego. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.
15. Williams, M., Burden, R.L. (2015) Psychology for language teachers: a social constructivist approach. Cambridge: Cambridge University Press.
16. Żylińska M. (2015) Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi. Toruń: Wydawnictwo Naukowe UMK

Publikacje prowadzącego

1. Sendur, A., Kościńska, A. (2021) Kształcenie w sieci – teoria i praktyka. Przewodnik dla nauczycieli języków obcych i nie tylko / Web-based Education – Theories and Applications. Companion for Language Teachers and Other Educators. Kraków. Oficyna Wydawnicza AFM.

Pomoce dodatkowe

Aplikacje oferowane przez Microsoft Teams

strony internetowe: www.kahoot.com, www.wordwall.net, ted.com, testmoz.com

arkusze papierowe, mazaki, ćwiczenia utrwalające przygotowane przez prowadzącego

10. Informacje dodatkowe dla studentów

Obowiązek frekwencyjny, aktywny udział w zajęciach, przygotowanie prezentacji oraz jej streszczenia w języku angielskim nie podlegają same w sobie ocenie. Są one niezbędne jako warunki konieczne do spełnienia w celu uzyskania zaliczenia przedmiotu, natomiast nie wpływają na ocenę. Ocenie jako takiej podlega praca zaliczeniowa studenta / studentki.