

## KARTA PRZEDMIOTU

### 1. Informacje wstępne

Nazwa przedmiotu	Praca z dzieckiem zdolnym
Wydział	Wydział Nauk Społecznych i Filologii
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Ścieżka specjalizacyjna	—
Poziom PRK	7 PRK
Poziom kształcenia	jednolite studia magisterskie
Forma studiów	studia niestacjonarne
Grupa zajęć	Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym (standard kształcenia: Nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej))
Liczba punktów ECTS	2
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Liczba godzin ogółem	35 godz.
Cykl dydaktyczny	2022/2023 zimowy
Semestr studiów	8
Rok studiów	4
Profil kształcenia	praktyczny
Rok realizacji	2025/2026
Język wykładowy	polski
Osoba odpowiedzialna za przedmiot	dr Marta Koplejewska (e-mail: mkoplejewska@uafm.edu.pl)

### Semestr, liczba punktów ECTS, rodzaj zajęć, liczba godzin w planie studiów

Semestr	Wykład	Ćwiczenia	ECTS
8	20 godz.	15 godz.	2

### 2. Cele przedmiotu

C1	Celem zajęć jest zdobycie przez Studenta: wiedzy na temat charakterystyki dzieci zdolnych, modelu zdolności, umiejętności diagnozowania dzieci zdolnych oraz wzmocnienie kompetencji społecznych dotyczących pracy z dzieckiem zdolnym
----	--

### 3. Wymagania wstępne

Brak

### 4. Opis efektów uczenia się

<b>W1</b>	Wiedza: Student/ Studentka: - wie, jakimi cechami charakteryzują się dzieci zdolne; - wymienia wybrane metody diagnozowania dzieci zdolnych; - posiada wiedzę na temat syndromu nieadekwatnych osiągnięć szkolnych;	EUK7_W4, EUK7_W10, EUK7_W11
<b>U1</b>	Umiejętności: Student/ Studentka: - wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną rozpoznaje potrzeby i uzdolnienia dzieci; -projektuje zajęcia wspierające rozwój zdolności dzieci;	EUK7_U2, EUK7_U3, EUK7_U4, EUK7_U5, EUK7_U6, EUK7_U7, EUK7_U8, EUK7_U9, EUK7_U10, EUK7_U13
<b>K1</b>	Kompetencje społeczne: Student/ Studentka: - jest świadomy swojej roli w kształtowaniu wzajemnych zachowań i postaw dzieci; - wyraża przekonanie o konieczności podejmowania podczas pracy z uczniem zdolnym działań profesjonalnych, zgodnych z zasadami etyki zawodowej.	EUK7_KS1, EUK7_KS3, EUK7_KS4, EUK7_KS7, EUK7_KS8

### 5. Treści programowe

#### Wykład (20 godz.)

Kod	Tematyka zajęć (nr semestru: 8)
Wyk1	Problematyka zdolności- wprowadzenie terminologiczne Modele zdolności Charakterystyka dzieci zdolnych Uwarunkowania rozwoju dzieci zdolnych. Wybrane problemy endogenne i egzogenne mogące wystąpić u uczniów zdolnych. Diagnozowanie zdolności Zjawisko niepowodzeń szkolnych uczniów zdolnych: przyczyny, SNOS i jego rozpoznawanie Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym dzieci zdolnych Współpraca nauczyciela i szkoły z instytucjami działającymi na rzecz uczniów zdolnych.

#### Ćwiczenia (15 godz.)

Kod	Tematyka zajęć (nr semestru: 8)
Cw1	Dziecko zdolne - sylwetka, warunki rozwoju Potrzeby dzieci zdolnych i strategie ich zaspokajania Zjawisko niepowodzeń szkolnych uczniów zdolnych- przeciwdziałanie Standardy etyczne oraz metody, formy i zasady pracy z uczniami zdolnymi w przedszkolu i w szkole. Współpraca z rodzicami dzieci zdolnych- specyfika wsparcia. Tworzenie warunków do rozwoju kompetencji społecznych i inteligencji emocjonalnej dzieci zdolnych. Prezentowanie fragmentów scenariuszy cz.1. Tworzenie warunków do rozwoju twórczości i kreatywności dzieci. Prezentowanie fragmentów scenariuszy cz.2. Test rozwoju zdolności wdł. Howarda Gardnera

### 6. Metody dydaktyczne

Wykład	
	Wykład informacyjny
<b>M3</b>	Burza mózgów
<b>M6</b>	Dyskusja
<b>M16</b>	Praca w grupach
<b>M20</b>	Wykłady
Ćwiczenia	
	Analiza wybranych narzędzi diagnostycznych

<b>M1</b>	Analiza przypadków
<b>M3</b>	Burza mózgów
<b>M6</b>	Dyskusja
<b>M15</b>	Praca nad projektami
<b>M17</b>	Prezentacja multimedialna
<b>M20</b>	Wykłady
<b>M25</b>	Pokaz

## 7. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	Obciążenie studenta
<b>Wykład</b>	<b>20 godz.</b>
<b>W tym metodą e-learning:</b>	<b>0 godz.</b>

<b>Ćwiczenia</b>	<b>15 godz.</b>
<b>W tym metodą e-learning:</b>	<b>0 godz.</b>

<b>Praca własna studenta</b>	
	<b>15 godz.</b>

<b>Całkowite obciążenia</b>	
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta	<b>50 godz.</b>
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	<b>2 ECTS</b>

## 8. Kryteria oceny

Warunki zaliczenia przedmiotu:

Warunkiem uzyskania zaliczenia z wykładu jest napisanie testu holistycznego.

Na ocenę końcową z ćwiczeń składają się trzy parametry:

1. aktywność podczas zajęć wynikająca z przygotowania merytorycznego
2. przygotowanie scenariusza zajęć dla dzieci zdolnych w wieku przedszkolnym lub wczesnoszkolnym (kryteria oceny: poprawność merytoryczna, opracowanie na podstawie literatury przedmiotu, stosowanie odniesień do literatury, dostosowanie treści i metod do wieku i możliwości dzieci zdolnych, staranność wykonania, zastosowanie metod aktywizujących, zgodność tematu z treściami)
3. zaprezentowanie w grupie fragmentu opracowanego scenariusza zajęć dla dzieci zdolnych.

Wykłady (Egzamin końcowy / Zaliczenie końcowe)	
<b>Na ocenę 5:</b>	zaliczenie pisemne z wiadomości z wykładu (od 91% ) odpowiedzi poprawnych
<b>Na ocenę 4,5:</b>	zaliczenie pisemne z wiadomości z wykładu (od 81% ) odpowiedzi poprawnych
<b>Na ocenę 4:</b>	zaliczenie pisemne z wiadomości z wykładu (od 71% ) odpowiedzi poprawnych
<b>Na ocenę 3,5:</b>	zaliczenie pisemne z wiadomości z wykładu (od 61% ) odpowiedzi poprawnych
<b>Na ocenę 3:</b>	zaliczenie pisemne z wiadomości z wykładu (od 51% ) odpowiedzi poprawnych

<b>Ćwiczenia</b>	
<b>Na ocenę 5:</b>	-bardzo częsta aktywność podczas zajęć wynikająca z rzetelnego przygotowywania się do nich oraz wysoki poziom zaangażowania podczas wykonywania proponowanych w czasie zajęć zadań i ćwiczeń; - przygotowanie scenariusza zajęć dla dzieci zdolnych na bardzo wysokim poziomie; - przeprowadzenie fragmentu zajęć z dużym zaangażowaniem, umiejętność zaktywizowania grupy, duża swoboda podczas prowadzenia zajęć, podążanie za grupą oraz znajomość omawianej tematyki na bardzo wysokim poziomie;
<b>Na ocenę 4,5:</b>	-częsta aktywność podczas zajęć wynikająca z przygotowywania się do nich oraz wysoki poziom zaangażowania podczas wykonywania proponowanych w czasie zajęć zadań i ćwiczeń; - przygotowanie scenariusza zajęć dla dzieci zdolnych na wysokim poziomie; - przeprowadzenie fragmentu zajęć z dużym zaangażowaniem, umiejętność zaktywizowania grupy, swoboda podczas prowadzenia zajęć, podążanie za grupą oraz <u>znajomość omawianej tematyki na wysokim poziomie;</u>
<b>Na ocenę 4:</b>	- aktywność podczas zajęć oraz zaangażowanie podczas wykonywania proponowanych w czasie zajęć zadań i ćwiczeń; - poprawne przygotowanie scenariusza zajęć dla dzieci zdolnych; - przeprowadzenie fragmentu zajęć z zaangażowaniem, umiejętność zaktywizowania grupy, podążanie za grupą oraz <u>znajomość omawianej tematyki na wysokim poziomie;</u>
<b>Na ocenę 3,5:</b>	- dość niski poziom zaangażowania podczas wykonywania proponowanych w trakcie zajęć zadań i ćwiczeń; - przygotowanie spełniającego podstawowe wymogi scenariusza zajęć dla dzieci zdolnych; - <u>przeprowadzenie fragmentu zajęć, umiejętność zaktywizowania grupy oraz znajomość omawianej tematyki;</u>
<b>Na ocenę 3:</b>	- niski poziom zaangażowania podczas wykonywania proponowanych w trakcie zajęć zadań i ćwiczeń; - przygotowanie spełniającego podstawowe wymogi scenariusza zajęć dla dzieci zdolnych; - <u>przeprowadzenie fragmentu zajęć oraz znajomość omawianej tematyki.</u>

## 9. Literatura

### Literatura podstawowa

1. Bates J., Munday S., Dzieci zdolne, ambitne i utalentowane. Wydawnictwo K.E. Liber, Warszawa 2005.
2. Sękowski A.E., Psychologiczne uwarunkowania wybitnych zdolności. (W:) A. E. Sękowski (red.) Psychologia zdolności. Współczesne kierunki badań. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2004.
3. Dyrda B., Zjawiska niepowodzeń szkolnych uczniów zdolnych. Rozpoznanie i przeciwdziałanie. Wydawnictwo „Impuls”, Kraków 2007
4. Misiuk A., Dziecko zdolne w klasie szkolnej. (W:) O. Boczarowa, J. Aksman (red.) Pedagogiczne i społeczne wsparcie uzdolnionych dzieci i młodzieży. Oficyna Wydawnicza AFM, Kraków 2010.
5. Stańczak M., Zaspokajanie potrzeb ucznia zdolnego w szkole. Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn 2009.