

## KARTA PRZEDMIOTU

### 1. Informacje wstępne

Nazwa przedmiotu	Pedagogika porównawcza
Wydział	Wydział Nauk Społecznych i Filologii
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Ścieżka specjalizacyjna	—
Poziom PRK	7 PRK
Poziom kształcenia	jednolite studia magisterskie
Forma studiów	studia niestacjonarne
Grupa zajęć	Podstawy działań pedagogicznych (standard kształcenia: Nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej)
Liczba punktów ECTS	3
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Liczba godzin ogółem	30 godz.
Cykl dydaktyczny	2022/2023 zimowy
Semestr studiów	10
Rok studiów	5
Profil kształcenia	praktyczny
Rok realizacji	2026/2027
Język wykładowy	polski
Osoba odpowiedzialna za przedmiot	prof. UAFM dr Danuta Skulicz (e-mail: <a href="mailto:dskulicz@uafm.edu.pl">dskulicz@uafm.edu.pl</a> )

### Semestr, liczba punktów ECTS, rodzaj zajęć, liczba godzin w planie studiów

Semestr	Wykład	Ćwiczenia	ECTS
10	15 godz.	15 godz.	3

### 2. Cele przedmiotu

<b>C1</b>	<p>Poznanie wybranych systemów edukacyjnych oraz ich wspólnych kryteriów rozwoju w krajach europejskich. Rozwijanie umiejętności analizy systemów i programów edukacyjnych. Nawiązanie do metodologii badań porównawczych.</p> <p>Poznanie koncepcji i uwarunkowań powstawania oraz innowacyjnych rozwiązań edukacyjnych szkół alternatywnych w świecie.</p> <p>Rozwijanie umiejętności porównywania i krytycznego analizowania wybranych systemów i programów edukacyjnych.</p> <p>Konstruktywne zastosowanie zdobytej wiedzy w projektowaniu dydaktycznym.</p> <p>Kształtowanie postawy otwartości na innowacje pedagogiczne oraz krytycznej selekcji eksponowanych w systemach edukacyjnych wartości.</p>
-----------	--

### 3. Wymagania wstępne

1 Znajomość wybranych szkół eksperymentalnych Ruchu Nowego Wychowania.

### 4. Opis efektów uczenia się

<b>W1</b>	Wiedza: Zna uwarunkowania rozwoju systemów edukacyjnych w świecie.	EUK7_W2
<b>W2</b>	Wiedza: Zna podstawy metodologiczne badań porównawczych.	EUK7_W4
<b>W3</b>	Wiedza: Potrafi wymienić oraz omówić prawidłowości rozwoju systemów edukacyjnych, na podstawie wybranych systemów europejskich.	EUK7_W17
<b>U1</b>	Umiejętności: Potrafi porównać i krytycznie zanalizować wybrane systemy edukacyjne.	EUK7_U4
<b>U2</b>	Umiejętności: Analizuje wybrany system edukacyjny umiejętnie wskazując na elementy stałe oraz zmienne systemu.	EUK7_U6
<b>U3</b>	Umiejętności: Potrafi zaprojektować proste zmiany innowacyjne oraz modernizacyjne w aktualnie funkcjonującym systemie edukacji w Polsce.	EUK7_U1
<b>K1</b>	Kompetencje społeczne: Porównuje i krytycznie analizuje wybrane systemy i programy edukacyjne oraz konstruktywnie stosuje zdobytą wiedzę w projektowaniu dydaktycznym.	EUK7_KS1
<b>K2</b>	Kompetencje społeczne: W proponowaniu konstruktywnych zmian w systemach edukacyjnych kieruje się wiedzą, umiejętnościami pedagogicznymi oraz wartościami odnoszącymi się do kultury, tradycji oraz rozwoju nauk społecznych i humanistycznych akcentujących dobro jednostki i społeczeństwa.	EUK7_KS2

### 5. Treści programowe

#### Wykład (15 godz.)

<b>Kod</b>	<b>Tematyka zajęć (nr semestru: 10)</b>
Wyk1	Przedmiot, cele i zadania pedagogiki porównawczej- definicje podstawowych pojęć, omówienie prawidłowości i praw odnoszących się do zmian w systemach edukacyjnych.
Wyk2	Charakterystyka badań porównawczych systemów edukacyjnych - istotne cechy, cele oraz metody badań.
Wyk3	Uwarunkowania struktury i funkcjonowania systemów edukacyjnych w świecie.
Wyk4	Zmiany w systemach edukacyjnych - na podstawie raportów o stanie oświaty w świecie. Patronat UNESCO nad zmianami w XX wieku.
Wyk5	Priorytety wspólnych działań w zakresie rozwoju europejskich systemów edukacji: edukacja obywatelska, kulturalna, regionalna i międzykulturowa. Konsekwencje dla polityki edukacyjnej Unii Europejskiej.

#### Ćwiczenia (15 godz.)

<b>Kod</b>	<b>Tematyka zajęć (nr semestru: 10)</b>
Cw1	Rozwój edukacji w świecie - paradygmaty: reformy systemów, rytmiczny rozwój systemów (bez "rewolucyjnych zmian") oraz paradygmat społeczeństwa bez szkoły.
Cw2	Szkoły alternatywne inspiracją rozwoju systemów edukacyjnych .
Cw3	Struktura wybranych systemów edukacyjnych, elementy strukturalne i ich funkcja.
Cw4	Przegląd europejskich programów rozwoju systemów edukacyjnych: "Uczenie się przez całe życie"/ Lifelong Learning Programme (LLP) 2007 - 2013.
Cw5	Kształcenie nauczycieli w wybranych krajach europejskich.

Cw6	Program Komisji Europejskiej w dziedzinie edukacji i doskonalenia zawodowego. Struktura programu LLP: programy międzysektorowe: Program Comenius -edukacja szkolna; Program współpracy regionalnej Comenius Regio; Program Leonardo da Vinci - rozwoju szkolnictwa i podnoszenia kwalifikacji, Program Erasmus - rozwoju szkolnictwa wyższego; Program Grundvig - edukacja dorosłych. Założenia oraz realizacja programów w praktyce edukacyjnej we współpracy w krajach europejskich.
-----	--

## 6. Metody dydaktyczne

<b>Wykład</b>	
	Wykład konwersatoryjny, objaśnienie, rozmowa kierowana
<b>Ćwiczenia</b>	
	Referat
<b>M25</b>	Pokaz

## 7. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	Obciążenie studenta
<b>Wykład</b>	<b>15 godz.</b>
<b>W tym metodą e-learning:</b>	<b>0 godz.</b>

<b>Ćwiczenia</b>	<b>15 godz.</b>
<b>W tym metodą e-learning:</b>	<b>0 godz.</b>

<b>Praca własna studenta</b>	
	<b>45 godz.</b>

<b>Całkowite obciążenia</b>	
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta	<b>75 godz.</b>
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	<b>3 ECTS</b>

## 8. Kryteria oceny

Warunki zaliczenia przedmiotu:

Aktywny udział w wykładach i ćwiczeniach. Wykonanie map myśli w ramach przygotowania do egzaminu z poleconej lektury. Przygotowanie i prezentacja wykonanych zadań na ćwiczeniach.

<b>Wykłady (Egzamin końcowy / Zaliczenie końcowe)</b>	
<b>Na ocenę 5:</b>	Ocena bardzo dobra - uzyskanie 35 ( na 40) punktów z wykonanych zadań testowych.
<b>Na ocenę 4,5:</b>	Ocena bardzo dobra - uzyskanie 32 ( na 40) punktów z wykonanych zadań testowych.
<b>Na ocenę 4:</b>	Ocena bardzo dobra - uzyskanie 29 ( na 40) punktów z wykonanych zadań testowych.
<b>Na ocenę 3,5:</b>	Ocena bardzo dobra - uzyskanie 26 ( na 40) punktów z wykonanych zadań testowych.
<b>Na ocenę 3:</b>	Ocena bardzo dobra - uzyskanie 22 ( na 40) punktów z wykonanych zadań testowych.

<b>Ćwiczenia</b>	
<b>Na ocenę 5:</b>	Prezentacja dwu wybranych europejskich systemów edukacyjnych - struktura z omówieniem porównawczym z polskim systemem edukacyjnym, oraz opracowaną mapą myśli na temat porównania wybranych systemów. Przywołanie publikacji na temat dwu wybranych szkół alternatywnych- omówienie z zastosowaniem metody graficznej.
<b>Na ocenę 4,5:</b>	Prezentacja wybranego europejskiego systemu edukacyjnego - struktura z omówieniem porównawczym z polskim systemem edukacyjnym, oraz opracowaną mapą myśli na temat porównania wybranych systemów. Przywołanie publikacji na temat dwu wybranych szkół alternatywnych- omówienie z zastosowaniem metody graficznej.
<b>Na ocenę 4:</b>	Prezentacja wybranego europejskiego systemu edukacyjnego - struktura z omówieniem oraz opracowaną mapą myśli na temat wybranego systemu. Przywołanie publikacji na temat dwu wybranych szkół alternatywnych- omówienie z zastosowaniem metody graficznej.
<b>Na ocenę 3,5:</b>	Prezentacja wybranego europejskiego systemu edukacyjnego - struktura z omówieniem. Przywołanie publikacji na temat dwu wybranych szkół alternatywnych z krótkim omówieniem.
<b>Na ocenę 3:</b>	Prezentacja wybranego europejskiego systemu edukacyjnego - struktura z powierzchownym omówieniem. Przywołanie publikacji na temat dwu wybranych szkół alternatywnych z krótkim omówieniem.

## 9. Literatura

### Literatura podstawowa

1. D. Dziewulak, Systemy szkolne Unii Europejskiej. - Wyd. 3 popr. - Warszawa : Wydawnictwo Akademickie "Żak", 1997.
2. J. Gnitecki, Badania porównawcze nad systemami kształcenia, Wydawnictwo WSP, Zielona Góra 1989.
3. Cz. Kupisiewicz, Paradygmaty i wizje reform oświatowych, Warszawa 1988.
4. T. Lewowicki, W poszukiwaniu modelu edukacji międzykulturowej, [w:] Pedagogika i edukacja wobec nowych wspólnot i różnic w jednoczącej się Europie, Materiały z IV Ogólnopolskiego Zjazdu Pedagogicznego, E.Malewska, B.Śliwerski (red.), Kraków 2002.
5. B. Śliwerski (red.) - Pedagogika alternatywna, Bydgoszcz 1996.
6. Cz. Kępski, Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki., Wydawnictwo Difin, 2016.
7. S. Palka (red.), Orientacje w metodologii badań pedagogicznych. B. Matwijów, Badania porównawcze. Wydawnictwo UJ. Kraków 1998.
2. 1. D. Dziewulak, Systemy szkolne Unii Europejskiej. - Wyd. 3 popr. - Warszawa : Wydawnictwo Akademickie "Żak", 1997.
2. J. Gnitecki, Badania porównawcze nad systemami kształcenia, Wydawnictwo WSP, Zielona Góra 1989.
3. Cz. Kupisiewicz, Paradygmaty i wizje reform oświatowych, Warszawa 1988.
4. T. Lewowicki, W poszukiwaniu modelu edukacji międzykulturowej, [w:] Pedagogika i edukacja wobec nowych wspólnot i różnic w jednoczącej się Europie, Materiały z IV Ogólnopolskiego Zjazdu Pedagogicznego, E.Malewska, B.Śliwerski (red.), Kraków 2002.
5. B. Śliwerski (red.) - Pedagogika alternatywna, Bydgoszcz 1996.
6. Cz. Kępski, Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki., Wydawnictwo Difin, 2016.
7. S. Palka (red.), Orientacje w metodologii badań pedagogicznych. B. Matwijów, Badania porównawcze. Wydawnictwo UJ. Kraków 1998.

### Literatura uzupełniająca

1. Wybrane przez studentów artykuły z czasopism pedagogicznych na temat aktualnych przemian w systemach edukacyjnych - modernizacja systemów, innowacje.

### Publikacje prowadzącego

1. D. Skulicz, Strategie reform oświatowych w Europie, " Rocznik Ludowego Towarzystwa Naukowo - Kulturalnego" 2000, nr 4.

## 10. Informacje dodatkowe dla studentów

Kontakt z wykładowcą dr Danuta Skulicz doktor48@o2.pl oraz TEAMS

ćwiczenia prowadzi mgr Mateusz Kusiak - kontakt TEAMS