

KARTA PRZEDMIOTU

1. Informacje wstępne

Nazwa przedmiotu	Język angielski VIII
Wydział	Wydział Nauk Społecznych i Filologii
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Ścieżka specjalizacyjna	—
Poziom PRK	7 PRK
Poziom kształcenia	jednolite studia magisterskie
Forma studiów	studia niestacjonarne
Grupa zajęć	Język obcy (standard kształcenia: Nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej)
Liczba punktów ECTS	
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Liczba godzin ogółem	30 godz.
Cykl dydaktyczny	2023/2024 zimowy
Semestr studiów	9
Rok studiów	5
Profil kształcenia	praktyczny
Rok realizacji	2027/2028
Język wykładowy	polski
Osoba odpowiedzialna za przedmiot	mgr Piotr Leśniak (e-mail: plesniak@afm.edu.pl)

Semestr, liczba punktów ECTS, rodzaj zajęć, liczba godzin w planie studiów

Semestr	Lektorat	ECTS
9	30 godz.	

2. Cele przedmiotu

C1	Uzyskanie umiejętności w zakresie języka angielskiego niezbędne do nauczania języka w przedszkolu oraz klasach I-III szkoły podstawowej, zgodnie z wymaganymi efektami uczenia się. Uzyskanie biegłości językowej w zakresie języka mówionego (mówienie i słuchanie) na poziomie B2+ oraz w zakresie języka pisanego (czytanie i pisanie) na poziomie B2+.
----	--

3. Wymagania wstępne

Student zna język angielski na poziomie min. B1.

4. Opis efektów uczenia się

W1	Wiedza: Zna i rozumie: podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe.	B.2.W1.
W2	Wiedza: Zna i rozumie kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.	B.2.W2.
U1	Umiejętności: potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym;	B.2.U1.
U2	Umiejętności: potrafi dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym.	B.2.U2.
U3	Umiejętności: potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym.	B.2.U3.
U4	Umiejętności: Potrafi dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym.	B.2.U4.
U5	Umiejętności: ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego; umiejętność słuchania i mówienia na poziomie B2+, umiejętność czytania i pisanie na poziomie B2+.	EUK7_JO1
U6	Umiejętności: skutecznie wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej.	EUK7_U5
U7	Umiejętności: ma kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne, pozwalające na efektywną pracę w środowiskach zróżnicowanych kulturowo oraz z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem.	EUK7_U11
K1	Kompetencje społeczne: jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.	B.2.K1.

5. Treści programowe

Tematyka zajęć
<p>Liczba godzin poświęcona poszczególnym sprawnościom, umiejętnościom i podsystemom języka będzie uzależniona od indywidualnych potrzeb grupy – realizowane w semestrach I, II, III, IV, V, VI i VII lektoratu.</p> <p>Słownictwo specjalistyczne – realizowane w semestrach V, VI i VII lektoratu.</p> <p>Prezentacje studentów na tematy związane z kierunkiem studiów – realizowane w VIII semestrze lektoratu.</p> <p>Do 20% zajęć w całym cyklu kształcenia może być realizowanych w formie e-learningu certyfikowanego.</p> <p>OGÓLNY ZAKRES LEKSYKALNY</p> <p>Tematyka tekstów oraz zadań językowych w ramach nauki ogólnego języka obcego:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Dane osobowe2. Dom, mieszkanie, otoczenie3. Życie codzienne, czas wolny, rozrywka4. Podróżowanie i turystyka5. Stosunki międzyludzkie6. Zdrowie i higiena7. Edukacja8. Praca9. Kultura10. Sport11. Nauka i technika12. Świat przyrody13. Zakupy i usługi14. Żywnienie15. Państwo i społeczeństwo16. Język

17. Kultura krajów anglojęzycznych

SŁOWNICTWO SPECJALISTYCZNE

Słownictwo i tematy specjalistyczne realizowane w V, VI i VII semestrze lektoratu:

- Typy i modele rodziny
- Cechy charakteru i osobowości
- Etapy w życiu człowieka
- Zabawy z małym dzieckiem - przykłady aktywności, zasad i niebezpieczeństw
- Komunikacja w klasie
- Rymowanki, piosenki i zabawy w języku angielskim
- Media a proces wychowawczy
- Metoda Montessori
- Świat małego dziecka: sala lekcyjna, gry i zabawy, zabawki, pomoce dydaktyczne
- Ocenianie dzieci/uczniów (nagradzanie, motywowanie, dyscyplinowanie, karanie itp.)
- Szkoła i przedmioty szkolne

FUNKCJE JĘZYKOWE

Rozwijanie różnych funkcji językowych, a w szczególności:

- opisywanie,
- opowiadanie,
- wyrażanie opinii,
- pytanie o informacje, udzielanie informacji,
- rozwiązywanie nieporozumień (wyjaśnianie),
- udzielanie rad, ostrzeżeń,
- telefonowanie,
- przepraszanie,
- wydawanie poleceń,
- wyrażanie prośb,
- instruowanie
- zwroty grzecznościowe.

ZAGADNIENIA GRAMATYCZNE

Opanowanie, ćwiczenie i rozszerzanie umiejętności w zakresie poniższych zagadnień gramatycznych:

TENSES

- Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect
- used to do / would do / be used to doing / get used to doing
- be going to

MODAL VERBS AND EXPRESSIONS

- must, have to, mustn't, need to, might, may, can, can't, be allowed to, should (present), ought to
- must have, can't have, might / may have, should have (past)
- future expressions: be bound to, be likely to, probably

VERB FORMS

- gerund vs. to-infinitive
- had better, would rather, it's time
- wish / if only

CONDITIONALS:

- zero conditional
- first conditional (if, unless, as long as, provided, providing, assuming, etc.) + future time clauses (when, until, as soon as etc.)
- second conditional
- third conditional
- mixed conditional (second + third)

PASSIVE VOICE

- different tenses, modal verbs and expressions
- personal and impersonal passive constructions (e.g. It is said that... /He is said to...)
- the causative (have / get sth done)

REPORTED SPEECH

- reporting statements, questions and commands
- reporting verbs (e.g. say, tell, explain, ask)
- with and without tense and reference words changes (e.g. I - he, now - then)

RELATIVE CLAUSES

- defining and non-defining (which, who, that, whose, where, whom, when)

SUBORDINATE CLAUSES

- result clauses: so / such + (adjective) + (that), so much / many / few / little + noun + (that), too + adjective + to, not +

adjective + enough

- purpose clauses: so, so... that, to, in order to, so as (not) to, for
- reason clauses: because, as, since, therefore
- concessive clauses: although / even though, but, however, nevertheless, despite / in spite of

QUESTIONS:

- direct and indirect questions
- subject and object questions
- question tags

NOUNS

- countable and uncountable nouns
- such + noun

ADJECTIVES

- comparison
- -ed/-ing adjectives (tired vs. tiring)
- the.... the (+ comparative) – e.g. the bigger it is, the better
- modifiers – much, far...
- so / such + adjectives

ADVERBS

- regular / irregular
- position of adverbs in English sentences
- comparison
- so + adverbs

PRONOUNS

- personal (e.g. I, you, they)
- reflexive (e.g. myself, yourself)
- object (e.g. me, him, her)
- possessive (e.g. his, hers, mine)
- relative (e.g. who, whom, whose)

ARTICLES

- definite (the)
- indefinite (a, an)
- zero article

QUANTIFIERS

- none, little / a little, few / a few, neither, either, no, both, most, all of, a lot of / lots of, some, any, plenty of

SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE

Rozwijanie czterech podstawowych sprawności językowych w sposób częściowo zintegrowany:

- słuchanie,
- mówienie,
- czytanie,
- pisanie.

PREZENTACJA O TEMATYCE SPECJALISTYCZNEJ

Realizacja: VIII semestr lektoratu.

Zasady przeprowadzania prezentacji w języku obcym.

Przydatna terminologia.

Własne prezentacje studentów na tematy związane z kierunkiem studiów.

6. Metody dydaktyczne

Lektorat	
M2	Analiza tekstów
M3	Burza mózgów
M6	Dyskusja
M7	Gra dydaktyczna
M13	Metody e-learningowe
M15	Praca nad projektami
M16	Praca w grupach
M20	Wykłady
M21	Wykorzystanie narzędzi nauczania zdalnego
M11	Prezentacje multimedialne

MI2	Praca z podręcznikiem
MI3	Praca własna na platformie językowej

7. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	Obciążenie studenta
Lektorat	30 godz.
W tym metodą e-learning:	0 godz.

Praca własna studenta	
	0 godz.

Całkowite obciążenia	
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta	30 godz.
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	ECTS

8. Kryteria oceny

Warunki zaliczenia przedmiotu:

Weryfikacja efektów uczenia się w ramach kategorii WIEDZA odbywa się w ramach:

- egzaminu pisemnego kończącego lektorat (B.2.W1)
- prezentacji stanowiącej element egzaminu kończącego lektorat (B.2.W1, B.2.W2)
- sprawdzianów pisemnych (B.2.W1)
- aktywności na zajęciach oraz prac dodatkowych (B.2.W1, B.2.W2).

Weryfikacja efektów uczenia się w ramach kategorii UMIEJĘTNOŚCI odbywa się w ramach:

- egzaminu pisemnego kończącego lektorat (B.2.U1, EUK7_JO1)
- prezentacji stanowiącej element egzaminu kończącego lektorat (B.2.U1, B.2.U2, B.2.U3, B.2.U4, EUK7_JO1, EUK7_U5, EUK7_U11)
- sprawdzianów pisemnych (B.2.U1, EUK7_JO1, EUK7_U5)
- aktywności na zajęciach oraz prac dodatkowych (B.2.U1, B.2.U2, B.2.U4, EUK7_JO1, EUK7_U5)

Weryfikacja efektów uczenia się w ramach kategorii KOMPETENCJE odbywa się w ramach:

- prezentacji stanowiącej element egzaminu kończącego lektorat (B.2.K1)
- aktywności na zajęciach oraz prac dodatkowych (B.2.K1).

ZALICZENIE

Zaliczenie każdego semestru (język angielski I, język angielski II, język angielski III, język angielski IV, język angielski V, język angielski VI, język angielski VII, język angielski VIII – obowiązuje kolejność wpisów) wg. poniższego schematu punktowego:

- sprawdziany pisemne – 50% punktów
- praca na platformie e-learningowej – 20% punktów
- aktywność na zajęciach oraz prace dodatkowe (prezentacje, kartkówki, referaty i in.) – 15+15=30% punktów.

Zaliczenie każdego semestru odbywa się na podstawie sumy zebranych punktów wg przelicznika podanego poniżej.

Aby uzyskać zaliczenie w I terminie, student musi otrzymać łącznie min. 55 pkt. – z testów, zadań na platformie e-learningowej, aktywności i innych zadań wykonanych w czasie trwania kursu. Obowiązkowe jest zaliczenie obu testów na minimum 55% – niezaliczenie jednego z testów skutkuje oceną niedostateczną. Studentowi przysługują dwa podejścia do każdego testu. Pierwszy termin każdego testu jest obowiązkowy – nieusprawiedliwiona nieobecność skutkuje wpisaniem 0 pkt. W przypadku dwóch podejść do tego samego testu, będzie brany pod uwagę średni wynik z obu podejść.

Jeśli student nie uczestniczył w przynajmniej 6 jednostkach dydaktycznych (6x45 min.), otrzymuje dwóję dziekańską, co skutkuje koniecznością powtarzania przedmiotu. Taki student nie zostanie dopuszczony do testu pisanego pod koniec semestru.

Aby uzyskać zaliczenie w II terminie, student musi zaliczyć test pisemny obejmujący materiał z całego semestru. Studentowi przysługuje jedno podejście do testu. Studentom, którzy aktywnie uczestniczyli w zajęciach, a którym zabrakło do zaliczenia niewielkiej liczby punktów (nie więcej niż 5), Lektor może zlecić inną formę i zakres zaliczenia materiału.

Aby uzyskać zaliczenie w ramach wpisu warunkowego krótkoterminowego, student musi zaliczyć test pisemny obejmujący materiał z całego semestru. Studentowi przysługuje jedno podejście do testu.

EGZAMIN KOŃCOWY

Egzamin odbywa się po IX semestrze studiów, czyli po ośmiu semestrach kursu; wymagane uprzednie zaliczenie wszystkich semestrów lektoratu.

Egzamin sprawdza:

- rozumienie tekstu pisanego – 25% punktów
- znajomość gramatyki – 20% punktów
- znajomość słownictwa ogólnego – 20% punktów
- znajomość słownictwa specjalistycznego – 25% punktów
- prezentacja na temat związany z kierunkiem studiów – 10% punktów

Kryteria oceny prezentacji:

ZASÓB STRUKTUR JĘZYKOWYCH

2 PKT

* bogaty zasób struktur gramatycznych na poziomie B2+

* pełna poprawność w zakresie struktur

1.5 PKT

* zadowalający zasób struktur gramatycznych na poziomie B2+

* sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji

1 PKT

* ograniczony zasób struktur gramatycznych na poziomie B2+; większość użytych struktur plasuje się na poziomie maksymalnie B2

* dość liczne błędy gramatyczne w niewielkim stopniu zakłócające komunikację

0.5 PKT

* ubogi zasób struktur gramatycznych; użyte struktury plasują się na poziomie niższym niż B2

* liczne błędy gramatyczne częściowo zakłócają komunikację

0 PKT

* liczne błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi

ZASÓB SŁOWNICTWA

2 PKT

* szeroki zakres środków leksykalnych na poziomie B2+

* środki leksykalne użyte poprawnie

1.5 PKT

* zadowalający zakres środków leksykalnych na poziomie B2+

* nieliczne błędy leksykalne nie zakłócają komunikacji

1 PKT

* ograniczony zakres środków leksykalnych na poziomie B2+; większość użytych środków leksykalnych plasuje się na poziomie maksymalnie B2

* dość liczne błędy leksykalne w niewielkim stopniu zakłócają komunikację

0.5 PKT

* bardzo ograniczony zakres środków leksykalnych

* liczne błędy częściowo zakłócają komunikację

0 PKT

* słownictwo bardzo ograniczone

* błędy uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi lub brak wypowiedzi

WYMOWA I PŁYNNOŚĆ

2 PKT

* wymowa w pełni zrozumiała, swobodna

* wypowiedź płynna

* brak błędów w wymowie lub błędy niewpływające na komunikację

1.5 PKT

* wymowa i intonacja z błędami niemającymi istotnego wpływu na zrozumienie wypowiedzi

* wypowiedź dość płynna

1 PKT

* wymowa i intonacja z błędami sporadycznie utrudniającymi zrozumienie wypowiedzi

* wypowiedź z zawahaniem

0.5 PKT

* wymowa i intonacja z błędami wpływającymi na zrozumienie wypowiedzi

* zawahania

0 PKT

* wymowa uniemożliwiająca zrozumienie wypowiedzi

TEMAT

2 PKT

- * prezentacja jest zgodna z tematem
- * temat jest omówiony wyczerpująco
- * materiał jest uporządkowany we właściwy sposób

1,5 PKT

- * prezentacja jest zgodna z tematem,
- * temat jest dość dokładnie omówiony
- * struktura czasami nieco chaotyczna

1 PKT

- * w prezentacji obecne są krótkie fragmenty odbiegające od tematu,
- * temat jest omówiony poprawnie, czasami w nieco chaotyczny sposób

0.5 PKT

- * prezentacja jest częściowo zgodna z tematem,
- * temat nie jest omówiony w zadowalający sposób
- * materiał przedstawiony jest w sposób chaotyczny

0 PKT

- * prezentacja nie jest zgodna z tematem lub nie jest zrozumiała

SPOSÓB PRZEDSTAWIENIA PREZENTACJI

2 PKT

- * Student przedstawia materiał bez wspomagania się tekstem pisany
- * zachowuje kontakt wzrokowy z widownią
- * student odpowiada na pytania widowni w sposób wyczerpujący i logiczny

1,5 PKT

- * Student przedstawia materiał sporadycznie posilając się tekstem pisany
- * w większości zachowuje kontakt wzrokowy z widownią
- * student odpowiada na pytania widowni w dość wyczerpujący i logiczny sposób

1 PKT

- * Student przedstawia materiał sporadycznie posilając się tekstem pisany;
- * nie zachowuje kontaktu wzrokowego z widownią
- * odpowiedzi na pytania widowni nie są wyczerpujące

0.5 PKT

- * Student w znacznej mierze posilkuje się przygotowanym tekstem
- * nie zachowuje kontaktu wzrokowego z widownią
- * odpowiedzi na pytania z widowni są dość lakoniczne

0 PKT

- * Student czyta przygotowany tekst
- * student nie odpowiada na pytania widowni lub odpowiedź ta jest niewystarczająca

Ocenę z egzaminu końcowego wystawia się na podstawie przeliczenia punktów uzyskanych za poszczególne części egzaminu wg poniższego przelicznika.

W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej z egzaminu lub nieprzystąpienia do egzaminu (w I, II terminie i w ramach warunku krótkoterminowego), Student powtarza przedmiot (ponownie zalicza) język angielski VIII i przystępuje do egzaminu.

Lektorat	
Na ocenę 5:	90–100%
Na ocenę 4,5:	84–89%
Na ocenę 4:	73–83%
Na ocenę 3,5:	66–72%
Na ocenę 3:	55–65%

9. Literatura

Literatura podstawowa

1. Roadmap B1: Student's Book with digital resources and mobile app, Jones, H., Berlis, M., Pearson, 2019, Harlow.
2. Roadmap B2: Student's Book with digital resources and mobile app, Bygrave, J., Pearson, 2020, Harlow.
3. Roadmap B2+: Student's Book with digital resources and mobile app, Warwick, L., Williams, D., Pearson, 2020
4. Roadmap B2+: Student's Book with digital resources and mobile app, Warwick, L., Williams, D., Pearson, 2020

Literatura uzupełniająca

1. Destination B2. Grammar & Vocabulary with Answer Key, Mann, M., Taylore-Knowles, S., Macmillan Education, 2006, Oxford.

2. Destination C1 & C2. Grammar & Vocabulary with Answer Key, Mann, M., Taylore-Knowles, S., Macmillan Education, 2008, Oxford.
3. Career Paths: Kindergarten Teacher, Evans, V., Dooley, J., Minor, R. 2014, Newbury, Express Publishing, Book 1-3.
4. Learning teaching: the essential guide to English language teaching, Scrivener, J., 2017, London, Macmillan Education, 3rd edition.
5. Teaching English to children, Scott, W. A., Ytreberg, L. H., Longman, 2007, New York.