

KARTA PRZEDMIOTU

1. Informacje wstępne

| | |
|-------------------------------------|---|
| Nazwa przedmiotu | Psychologia rozwoju dzieci i młodzieży |
| Wydział | Wydział Psychologii, Pedagogiki i Nauk Humanistycznych |
| Kierunek | Psychologia |
| Specjalność/Ścieżka specjalizacyjna | — |
| Poziom PRK | 7 PRK |
| Poziom kształcenia | jednolite studia magisterskie |
| Forma studiów | studia niestacjonarne |
| Grupa zajęć | — |
| Liczba punktów ECTS | 6 |
| Rodzaj przedmiotu | obowiązkowy |
| Liczba godzin ogółem | 36 godz. |
| Cykl dydaktyczny | 2024/2025 zimowy |
| Semestr studiów | 3 |
| Rok studiów | 2 |
| Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| Rok realizacji | 2025/2026 |
| Język wykładowy | polski |
| Osoba odpowiedzialna za przedmiot | prof. UAFM dr hab. Joanna Konarska (e-mail: jkonarska@afm.edu.pl) |

Semestr, liczba punktów ECTS, rodzaj zajęć, liczba godzin w planie studiów

| Semestr | Wykład | Ćwiczenia | ECTS |
|---------|----------|-----------|------|
| 3 | 18 godz. | 18 godz. | 6 |

2. Cele przedmiotu

| | |
|----|---|
| C1 | <p>1. Zapoznanie studentów ze specyfika psychologii rozwojowej jako subdyscyplina psychologii rozwoju człowieka w ciągu życia w odniesieniu do przedmiotu badań, metodologii i etyki postępowan badawczych prowadzonych z udziałem dzieci.</p> <p>2. Systematyczna prezentacja przebiegu powiązanych z wiekiem życia zmian i osiągnięć w rozwoju psychicznym typowych dla okresu dzieciństwa, wyjaśnienie ich istoty w świetle różnych hipotez, teorii i koncepcji rozwoju psychicznego oraz znaczenia w świetle praktyki społecznej.</p> |
|----|---|

3. Wymagania wstępne

Znajomość podstawowych pojęć psychologicznych.

4. Opis efektów uczenia się

| | | |
|-----------|---|------------------------------------|
| W1 | Wiedza: Student, dysponując wiedzą o istocie, czynnikach, mechanizmach oraz efektach zmian w rozwoju psychicznym w okresie dzieciństwa, rozumie powiązania pomiędzy indywidualnymi zasobami rozwoju psychicznego a ich społeczno-kulturowo-wychowawczym kontekstem. | EUK7_W1, EUK7_W4, EUK7_W5, EUK7_W7 |
| U1 | Umiejętności: Student potrafi dostrzec podobieństwa i różnice w zachowaniach dzieci w tym samym i w różnym wieku życia; nazwać towarzyszące im procesy umysłowe; psychologicznie zinterpretować ich prawdopodobne przyczyny oraz możliwe konsekwencje na tle określonych warunków wychowawczo-srodowiskowych. Student z zastosowaniem swobodnych technik diagnostycznych potrafi rozpoznać wybrane przejawy rozwoju psychicznego dzieci. | EUK7_U5 |
| K1 | Kompetencje społeczne: Student wykazuje postawę refleksyjną wobec własności, specyfiki oraz wagi dzieciństwa w osiąganiu dobro- stanu i zdrowia psychicznego w ciągu całego życia. | EUK7_KS3, EUK7_KS4 |

5. Treści programowe

Wykład (18 godz.)

| Kod | Tematyka zajęć (nr semestru: 3) |
|------|---|
| Wyk1 | Pojęcie rozwoju. Tradycyjne i współczesne rozumienie rozwoju psychicznego. Metodologia i etyka badań z udziałem dzieci. |
| Wyk2 | Zmiany w paradygmacie dzieciństwa na przestrzeni dziejów. Dziecko jako obiekt badań we współczesnej psychologii rozwojowej. Obszary problemowe, sposób pomiaru, wymagania etyczne. |
| Wyk3 | Związki psychologii rozwojowej i psychologii rozwoju człowieka z innymi dyscyplinami i subdyscyplinami naukowymi. Szczególny związek z naukami medycznymi i pedagogiką. |
| Wyk4 | Rodzaje zmian w ontogenezie. Zmiany uniwersalne o charakterze biologicznym. Zmiany wspólne o charakterze społeczno-kulturowym. Zmiany indywidualne, pojęcie wrażliwości i odporności na czynniki rozwojowe i czynniki ryzyka rozwojowego. |
| Wyk5 | Czynniki rozwoju psychicznego. Istota interakcji między "naturą" i "wychowaniem". Filogenetyczne i ontogenetyczne mechanizmy i zasoby rozwoju a czynniki leżące poza podmiotem rozwoju. |
| Wyk6 | Epigenetyka. Przebieg rozwoju prenatalnego. Czynniki determinujące i czynniki ryzyka okresu prenatalnego i perinatalnego. Medyczne i psychologiczne problemy rodzicielstwa. Dylematy etyczne wokół prokreacji i ról związanych z płcią. Krótko- i długoterminowe konsekwencje problemów z okresu prenatalnego i porodu. |
| Wyk7 | Problemy z wyodrębnianiem okresów rozwojowych. Kryteria podziału. Przykłady periodyzacji o charakterze ogólnym i szczegółowym. |
| Wyk8 | Teorie opisujące i wyjaśniające przebieg rozwoju psychicznego z punktu widzenia stadiów rozwojowych i ukierunkowania. Najważniejsze teorie rozwojowe skoncentrowane na dzieciństwie i młodości, a teorie rozwoju człowieka w ciągu życia. |

Ćwiczenia (18 godz.)

| Kod | Tematyka zajęć (nr semestru: 3) |
|-----|---|
| Cw1 | Rozwój fizyczny, zmysłowy i percepcyjny niemowląt. Wczesniactwo i inne problemy neonatologiczne. |
| Cw2 | Rozwój poznawczy niemowląt i małych dzieci w świetle teorii i kontrowersji wokół teorii poznawczo-rozwojowej i teorii informacji. Uczenie się, pamięć, początki języka i inteligencja niemowląt. |
| Cw3 | Dziecko jako podmiot rozwoju. Kondycja emocjonalna, temperament, rozwój społeczny i cechy osobowości w okresie wczesnego dzieciństwa. Znaczenie opieki domowej i instytucjonalnej nad małymi dziećmi. |
| Cw4 | Wywiad anamnestyczny z matką jako źródło wiedzy o przebiegu rozwoju psychoruchowego i psychospołecznego małego dziecka. Konstrukcja schematu wywiadu i jego przeprowadzenie, analiza danych. |
| Cw5 | Zdrowie, rozwój fizyczny i poznawczy na przełomie wczesnego i średniego dzieciństwa. Zmiany w mowie i języku w kontekście relacji społecznych. Źródła różnic indywidualnych u dzieci przedszkolnych. |

| | |
|------|--|
| Cw6 | Proby eksperymentalne jako źródło wiedzy o poziomie rozwoju percepcyjno-motorycznego i poznawczego dzieci przedszkolnych. Testowanie rozumienia stałości wielkości fizycznych i zasady błędnego przekonania. |
| Cw7 | Rozwój społeczny i emocjonalny w wieku przedszkolnym. Związki rodzinne i struktura rodziny. Style wychowania w rodzinie. Relacje z rówieśnikami. Obraz siebie i role związane z płcią. |
| Cw8 | Obserwacja i rozmowa w trakcie swobodnej aktywności dziecka (rysunek, zabawy konstrukcyjne i tematyczne, wspólna aktywność ruchowa, prakse podczas czynności samoobsługi, konwersacja) jako źródła informacji o dziecku w wieku przedszkolnym. |
| Cw9 | Rozwój i zdrowie fizyczne w okresie późnego dzieciństwa. Zmiany poznawcze i rozwój językowy. Edukacja szkolna jako czynnik rozwoju poznawczego. Problemy z nauką szkolną. Specjalne potrzeby edukacyjne niektórych uczniów. |
| Cw10 | Rozwój społeczny i moralny w okresie późnego dzieciństwa. Rozwijające się Ja-psychiczne i osobowość dzieci szkolnych. Związki społeczne oraz czynniki organizacji życia społecznego uczniów a rozwój psychiczny w okresie późnego dzieciństwa. |

6. Metody dydaktyczne

| | |
|------------------|---------------------------------|
| Wykład | |
| | Wykład informacyjny |
| M17 | Prezentacja multimedialna |
| Ćwiczenia | |
| M6 | Dyskusja |
| M19 | Studium przypadku |
| M20 | Uczenie się w oparciu o problem |

7. Nakład pracy studenta

| Forma aktywności studenta | Obciążenie studenta |
|---------------------------------|---------------------|
| Wykład | 18 godz. |
| W tym metodą e-learning: | 0 godz. |

| | |
|---------------------------------|-----------------|
| Ćwiczenia | 18 godz. |
| W tym metodą e-learning: | 0 godz. |

| | |
|------------------------------|------------------|
| Praca własna studenta | |
| | 114 godz. |

| | |
|--|------------------|
| Całkowite obciążenia | |
| Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta | 150 godz. |
| Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu | 6 ECTS |

8. Kryteria oceny

Warunki zaliczenia przedmiotu:

- Ostateczne zaliczenie przedmiotu następuje po uzyskaniu zaliczenia z ćwiczeń, które stanowi średnią ważoną ocenę z kolokwium, aktywności na zajęciach i oceny analizy studium przypadku.
- Ocena z egzaminu na podstawie wyników testu.

| Wykłady (Egzamin końcowy / Zaliczenie końcowe) | |
|---|---|
| Na ocenę 5: | od 90% i więcej pozytywnych odpowiedzi w egzaminie testowym |
| Na ocenę 4,5: | od 80 do 89% pozytywnych odpowiedzi w egzaminie testowym |
| Na ocenę 4: | od 70 do 79% pozytywnych odpowiedzi w egzaminie testowym |
| Na ocenę 3,5: | od 61 do 69% pozytywnych odpowiedzi w egzaminie testowym |
| Na ocenę 3: | od 50 do 60% pozytywnych odpowiedzi w egzaminie testowym |

| Ćwiczenia | |
|----------------------|--|
| Na ocenę 5: | Umiejętność opisu rozwoju w każdym wieku i zrozumienie związków przyczynowo- skutkowych między rozwojem poszczególnych sfer a także udziału czynników rozwojowych w określonym wieku |
| Na ocenę 4,5: | Umiejętność opisu rozwoju w każdym wieku i wskazania zależności między poszczególnymi sferami rozwojowymi |
| Na ocenę 4: | Umiejętność wskazania charakterystycznych cech rozwoju w każdym wieku i wiedza na temat udziału czynników rozwojowych w procesie rozwoju |
| Na ocenę 3,5: | ogólna orientacja w okresach rozwojowych i ich charakterystyce |
| Na ocenę 3: | słaba ogólna orientacja w okresach rozwojowych i ich charakterystyce |

9. Literatura

Literatura podstawowa

1. Boyd D., Bee H. — Psychologia rozwoju człowieka, Poznań, 2008, Zys-ska [Cz.I,II i III (do s.333)]

Literatura uzupełniająca

1. [1] Schaffer R. — Psychologia rozwojowa, Kraków, 1995, UJ [fragmenty]
[2] Schaffer R. — Psychologia dziecka,, Warszawa, 2011, PWN [fragmenty]
[3] Bakiera Ł., Stelter Z. — Leksykon psychologii rozwoju człowieka, Warszawa, 2011, Dyfin [[do indywidualnego studiowania]]
[4] Aries Ph. — Historia dzieciństwa, Gdańsk, 1995, GWP [fragmenty]
[5] Matczak A.— Zarys psychologii rozwoju, Warszawa, 2003, Żak [całość]

Publikacje/prace zbiorowe:

- [1] Psychologia. Podręcznik akademicki — Strelau J. (red.) , Gdańsk, 2000 [T.1., rozdział 7]
- [2] Psychologia. Podręcznik akademicki — Strelau J., Dolinski (red.) , Gdańsk, 2008 [T.2. rozdział 23.]
- [3] Psychologia rozwoju człowieka — Harwas-Napierała B., Trempała J. (red.) , Warszawa, 2000 [T.2. (do młodszego wieku szkolnego)i T. 3. (fragmenty)]
- [4] Diagnoza psychologiczna dzieci w wieku przedszkolnym. — Dołęga Z. (red.) , Katowice, 2006 [fragmenty]
- [5] Wybrane metody diagnozowania i prognozowania rozwoju dziecka do lat trzech — John-Borys M (red.) , Katowice, 1997 [wybrane fragmenty do przeprowadzenia wywiadu i obserwacji]

Pomoce dodatkowe

1. Przetacznikowa M. - Rozwój psychiczny dzieci i młodzieży, Warszawa, PZWS, 1967
2. Żebrowska M. (red.) - psychologia rozwojowa dzieci i młodzieży. Warszawa, PWN, 1979