

KARTA PRZEDMIOTU

1. Informacje wstępne

Nazwa przedmiotu	Diagnoza różnicowa zespołów afatycznych
Wydział	Wydział Psychologii, Pedagogiki i Nauk Humanistycznych
Kierunek	Psychologia
Specjalność/Ścieżka specjalizacyjna	—
Poziom PRK	7 PRK
Poziom kształcenia	jednolite studia magisterskie
Forma studiów	studia niestacjonarne
Grupa zajęć	—
Liczba punktów ECTS	1
Rodzaj przedmiotu	fakultatywny
Liczba godzin ogółem	10 godz.
Cykl dydaktyczny	2024/2025 zimowy
Semestr studiów	8
Rok studiów	4
Profil kształcenia	ogólnoakademicki
Rok realizacji	2027/2028
Język wykładowy	polski
Osoba odpowiedzialna za przedmiot	dr Marek Majczyna (e-mail: mmajczyna@uafm.edu.pl) prof. dr hab. Maria Pąchalska (e-mail: mpachalska@afm.edu.pl)

Semestr, liczba punktów ECTS, rodzaj zajęć, liczba godzin w planie studiów

Semestr	Konwersatoria
8	10 godz. 1 ECTS

2. Cele przedmiotu

C1	Przekazanie studentom podstawowej, nowoczesnej wiedzy z przedmiotu "Podstawy neurolingwistyki". Cel ten jest realizowany poprzez: (1) prezentację współczesnych poglądów na zakres neurolingwistyki, omówienie badań nad afazją i dyspragmatyką w ujęciu historycznym, teoretycznych modeli afazji i dyspragmatyki; (2) omówienie etiologii afazji i dyspragmatyki, czynników wywołujących afazję i dyspragmatykę oraz czynników modyfikujących obraz afazji i dyspragmatyki; (3) prezentację baterii i testów neuropsychologicznego badania afazji i dyspragmatyki w różnych zespołach neuropsychologicznych; (4) prezentację metod terapii afazji i dyspragmatyki w różnych zespołach neuropsychologicznych; (5) prezentację nowych neurotechnologii w diagnostyce i terapii chorych z uszkodzeniami lewej i prawej półkuli mózgu. Wykład będzie wzbogacony omówieniem przykładów szczególnie ciekawych, klasycznych przypadków chorych z afazją i dyspragmatyką [z literatury przedmiotu oraz z własnej praktyki klinicznej].
-----------	--

3. Wymagania wstępne

Uzyskanie pozytywnej oceny z przedmiotu "Neuropsychologia"

4. Opis efektów uczenia się

W1	Wiedza: Opanował podstawową wiedzę z zakresu neurolingwistyki, zna współczesne poglądy na zakres neurolingwistyki, rozumie istotę afazji i dyspragmatyki oraz posiada wiedzę dotyczącą praktycznego zastosowania baterii i testów badania i terapii osób z afazją i dyspragmatyką w następstwie różnorodnych uszkodzeń prawej i lewej półkuli mózgu	EUK7_W1, EUK7_W3, EUK7_W4, EUK7_W5
U1	Umiejętności: Umie administrować Bostońską Baterię Diagnostyczną Afazji, Zachodnią Baterię Afazji, Bostoński Test Nazywania, Test Zetonów, Krakowską Baterię Oceny Dysfunkcji Prawej Półkuli Mózgu oraz inne stosowane w kraju standaryzowane testy badania afazji i dyspragmatyki. Umie utworzyć program terapii oraz profesjonalnie go omówić z pacjentem i jego rodziną	EUK7_U2, EUK7_U3, EUK7_U4
K1	Kompetencje społeczne: Jest uwrażliwiony, że dla skuteczności działań pomocowych konieczna jest ciągła aktualizacja swojej wiedzy oraz postawa etyczna. Wie jak zachować się jako członek profesjonalnego zespołu i/lub społeczności terapeutycznej	EUK7_KS1, EUK7_KS2, EUK7_KS3, EUK7_KS4, EUK7_KS6

5. Treści programowe

Konwersatoria (10 godz.)

Kod	Tematyka zajęć (nr semestru: 8)
Kon1	1. Kliniczny podział mózgowia: 1.1. Ujęcia niemikrogenetyczne i mikrogenetyczne; 1.2. Współczesne modele funkcji mózgu: hierarchiczne, rozproszone
Kon2	2. Neuropsychologia języka i komunikacji: 2.1. Definicja i istota zaburzeń języka i komunikacji u osób z uszkodzeniem mózgu; 2.2. Mikrogenetyczny model afazji; 2.3. Afazja, dysfazja i dyspragmatyka; 2.4. Neuropsychologiczna diagnostyka afazji i dyspragmatyki
Kon3	3. Różnicowanie afazji dziecięcej: 3.1. Afazja neurorozwojowa; 3.2. Afazja u dzieci z różnorodnymi uszkodzeniami mózgu; 3.3. Afazja epizodyczna (epileptyczna i w zespole MELAS); 3.3. Teledysk terapeutyczny
Kon4	4. Różnicowanie afazji po udarach i urazach mózgu u dorosłych: 4.1. Afazja korowa i podkorowa; 4.2. Afazja płynna i niepłynna; 4.3. Teledysk terapeutyczny
Kon5	5. Różnicowanie afazji w chorobach neurodegeneracyjnych: 5.1. Afazja niepłynna pierwotnie postępująca (NF PPA); 5.2. Afazja płynna pierwotnie postępująca (F PPA); 5.3. Afazja semantyczna

6. Metody dydaktyczne

Konwersatoria	
	Wykład informacyjny
	Analiza wybranych narzędzi diagnostycznych
M1	Analiza przypadków
M6	Dyskusja
M17	Prezentacja multimedialna
M19	Studium przypadku

7. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	Obciążenie studenta
Konwersatoria	10 godz.
W tym metodą e-learning:	0 godz.

Praca własna studenta	
	15 godz.

Całkowite obciążenia	
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta	25 godz.
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1 ECTS

8. Kryteria oceny

Warunki zaliczenia przedmiotu:

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest obecność na konwersatorium, opracowanie studium przypadku oraz pozytywna ocena z egzaminu w formie testu

Konwersatoria	
Na ocenę 5:	Opracowanie studium przypadku oraz 86-100% pozytywnych odpowiedzi w teście
Na ocenę 4,5:	Opracowanie studium przypadku oraz 81-85% pozytywnych odpowiedzi w teście
Na ocenę 4:	Opracowanie studium przypadku oraz 76-80% pozytywnych odpowiedzi w teście
Na ocenę 3,5:	Opracowanie studium przypadku oraz 71-75% pozytywnych odpowiedzi w teście
Na ocenę 3:	Opracowanie studium przypadku oraz 65-70% pozytywnych odpowiedzi w teście

9. Literatura

Literatura podstawowa

1. Pąchalska M. (2011) Afazjologia. Warszawa, WN PWN
2. Pąchalska M., Kaczmarek B.L.J., Kropotov J.D. (2014) Neuropsychologia kliniczna. Od teorii do praktyki. Warszawa, WN PWN
3. Pąchalska M., Kaczmarek, B.L.J., Bednarek S. (2020) Neuropsychologia tożsamości. Warszawa, WN PWN
4. Pąchalska M., Kaczmarek, B.L.J., Kropotov J.D. (2020) Ja utracone i odzyskane. Kraków, OW Impuls

Literatura uzupełniająca

1. Kaczmarek B.L.J. (2012) Cudowne krosna umysłu. Lublin, Wydawnictwo UMCS
2. Herzyk A. (2005) Wprowadzenie do neuropsychologii klinicznej. Warszawa, WN Scholar