

Umiejętności akademickie

Academic Skills

Kierunek studiów	Behawiorystyka i psychologia zwierząt
Rok i semestr studiów	Rok I/ Semestr I
Poziom kształcenia	Studia I stopnia
Profil kształcenia na kierunku	Praktyczny
Moduł kształcenia dla przedmiotu	Ogólny
Nazwa specjalizacji (jeśli przedmiot specjalizacyjny)	-
Status przedmiotu	Obligatoryjny

Forma zajęć	Liczba godzin		ECTS	Forma zaliczenia	Waga
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne			
Forma zajęć	Godz_ST	Godz_NST	1	Egzamin	100%
Razem za zajęcia dydaktyczne	15	8			
Praca własna studenta	10	17			
Ogółem	25	25			

Cele kształcenia dla przedmiotu

1.	Wprowadzenie studentów w kulturę akademicką i przedstawienie jej wartości.
2.	Kształtowanie u studentów umiejętności wykorzystywania wiedzy w rozwiązywaniu ważnych problemów oraz umiejętności oceny jakości źródeł informacji naukowej.
3.	Kształtowanie u studentów kompetencji przekazywania informacji w sposób logiczny i przystępny oraz zgodnie z przyjętymi konwencjami i zasadami rejestru naukowego.

Efekty uczenia się

WIEDZA			
L.p.	Efekty przedmiotowe (Student zna i rozumie)	Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji efektów uczenia się
W1	Student zna standardy i wartości akademickie, rozumie ich znaczenie i wagę oraz zna metody efektywnego uczenia się i rozwiązywania problemów i możliwości dalszego samodzielnego rozwoju akademickiego w oparciu o profesjonalne, akademickie źródła wiarygodnych informacji na temat problemów badawczych i danych naukowych ze swojej specjalności akademickiej i rozumie w jaki sposób odpowiedzialnie z nich korzystać.	BPZ_WG05_Lic	Egzamin pisemny – pytania zamknięte i otwarte.

UMIĘJĘTNOŚCI			
L.p.	Efekty przedmiotowe (Student potrafi)	Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji efektów uczenia się
U1	Student umie zbierać, analizować i integrować informacje oraz wyciągać wnioski na podstawie danych naukowych w celu rozstrzygnięcia konkretnego pytania badawczego z zakresu psychologii.	BPZ_UW02_Lic	Egzamin pisemny – pytania otwarte (w zakresie analizy problemu).
U2	Student potrafi wykorzystywać umiejętności akademickie do efektywnej współpracy w zespołach badawczych oraz do komunikacji w międzynarodowym obiegu naukowym.	BPZ_UK01_Lic	Egzamin pisemny – pytania otwarte (w zakresie analizy problemu).
U3	Student potrafi planować i realizować zadania zawodowe zarówno indywidualne jak i zespołowe.	BPZ_UO01_Lic	Egzamin pisemny – pytania otwarte (w zakresie analizy problemu).
U4	Student potrafi samodzielnie planować i realizować własny rozwój osobisty i zawodowy oraz stymulować do tego inne osoby.	BPZ_UU01_Lic	Egzamin pisemny – pytania otwarte (w zakresie analizy problemu).

KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
L.p.	Efekty przedmiotowe (Student jest gotów do)	Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji efektów uczenia się
K1	Student jest gotów do przyjmowania krytycznej postawy wobec uzyskanych informacji, dąży do prawdy i akademickiej bezstronności oraz do ucieleśnienia wartości akademickich w praktyce.	BPZ_KK01_Lic	Aktywność na zajęciach (pytania i odpowiedzi).
K2	Student komunikuje swoją wiedzę w sposób otwarty, przejrzysty, i trafny oraz jest	BPZ_KO02_Lic	Aktywność na zajęciach (pytania i

	gotów przeciwdziałać dezinformacji w zróżnicowanych kontekstach publicznych i zawodowych.		odpowiedzi).
K3	Student przejawia wrażliwość na istotne problemy społeczne oraz jest gotów do wykorzystywania dostępnej wiedzy naukowej z zakresu psychologii w dyskusjach i generowaniu rozwiązań, zarówno na arenie krajowej jak i międzynarodowej.	BPZ_KR02_Lic	Aktywność na zajęciach (pytania i odpowiedzi).

Treści kształcenia

L.p.	Treść kształcenia (tematyka zajęć)	Liczba godzin	
		Forma zajęć	
		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.	Jakie są wartości akademickie? Jak odróżnić naukę od pseudonauki? Czym jest i czym się charakteryzuje obiektywizm, sceptycyzm, dążenie do prawdy, otwartość na nowe informacje, dążenie do zdobywania kompetencji, sumiennosc? Jak chroniona jest wartosc intelektualna? W jaki sposob bezstronnie i w niezafalszowany sposob prezentowac dane?	4	2
2.	Jak dokonac identyfikacji problemu - prezentacja konkretnych przykladow problemow. Co jest dla ciebie (studenta) wazne, wzbudza zainteresowanie i potrzebe dzialania? Jak opisac problem? Jakie sa metody i strategie poszukiwania i krytycznej oceny informacji i danych naukowych?	4	2
3.	Czym jest rozumowanie, myslenie racjonalne i intuicyjne? Jakie sa bledy i zniekształcenia myslenia racjonalnego, bledy logiczne? Czym jest wnioskowanie? Jak wazyc i oceniac argumenty?	3	2
4.	Na czym polega komunikowanie sie? Jakie sa style pisania tekstow akademickich? Jaka jest struktura roznych rodzajow tekstow akademickich? Jak przedstawic i ocenic argumenty obu stron sporu akademickiego? W jaki sposob dokonac analizy dyskusji problemu?	4	2
Razem		15	8

Metody kształcenia

Forma zajęć	Metody kształcenia
Forma zajęć	Wykład informacyjny i/lub problemowy z prezentacją multimedialną, analiza przypadków i przykładów, dyskusja.

Warunki zaliczenia

Sposób zaliczenia	Wagi (%)
	Forma zajęć
Egzamin pisemny	100
Razem	100%

Rozliczenie pracy własnej studenta

L.p.	Czynności w ramach pracy własnej	Szacowana liczba godzin	
		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.	Przygotowanie do udziału w zajęciach (np. wstępna lektura, przygotowanie lub zgromadzenie materiałów, pomocy, przygotowanie referatu lub prezentacji na zajęcia itp.)	3	6
2.	Lektura obowiązkowa	4	6
3.	Przygotowanie do egzaminu	3	5
Razem		10	17

Literatura obowiązkowa

1.	Hopkins, D., Reid, T. (2024). <i>The academic skills handbook: Your guide to success in writing, thinking and communicating at University</i> . Sage publications.
2.	Cieciuch, J., Harasimczuk, J., Skimina, E. (2022). <i>Podstawowe standardy edytorskie naukowych tekstów psychologicznych w języku polskim na podstawie reguł APA 7</i> . Liberi Libri.
3.	Sternberg, R. J., & Halpern, D. F. (2020). <i>Critical thinking in psychology</i> . Cambridge University Press.

Literatura uzupełniająca

1.	Sarnecka, B. (2024). <i>The writing workshop: Write more, write better, be happier in academia</i> . Self-published.
----	--

2.	Furnham, A., & Hughes, D. J. (2014). <i>Myths and misconceptions in popular psychology: Comparing psychology students and the general public. Teaching of Psychology</i> , 41(3), 256-261.
3.	Živković, S. (2016). A model of critical thinking as an important attribute for success in the 21st century. <i>Procedia-social and behavioral sciences</i> , 232, 102-108.

Inne materiały dydaktyczne

1.	-
----	---